

**Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto-grado en la
Institución Educativa Junín**

Georgina Josefa Howard Davis

Nancy De Jesus Caballero

Asesora: Alicia Inciarte Gonzalez

Coasesor: Alex Vázquez Mercado



Universidad de la Costa

Maestria en Educación

Barranquilla / Colombia

2018

**Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto-grado en la
Institución Educativa Junín**

Georgina Josefa Howard Davis

Nancy De Jesus Caballero

Asesora: Alicia Inciarte Gonzalez

Coasesor: Alex Vázquez Mercado

Universidad de la Costa

Maestría en Educación

Barranquilla / Colombia

2018

Nota De Aceptación

Firma Del Decano

Firma Líder grupo de investigación

Firma del asesor

Firma Juez interno

Firma Juez externo

Barranquilla, diciembre de 2.018

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento con enorme gratitud a Dios por permitirnos alcanza esta meta con amor y sabiduría, con el apoyo y asesoría de las personas que nombramos a continuación:

Mg. Inirida Alvendado, coordinadora de la Maestría en educación (virtual) de la Universidad de la costa, por su gestión directiva y constante apoyo para el cumplimiento de los fines académicos.

Mg Alicia Inciarte González, Docente de Educación Superior de la universidad de la Costa, por sus asesorías teóricas, motivación e impulso para alcanzar la meta.

También queremos agradecer a cada uno de los docentes que participaron en nuestra formación,

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi hija que es mi inspiración, quien me brinda su apoyo, y me llena de fuerza para continuar cada día.

Georgina

Resumen

El presente estudio se fijó como objetivo diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, se tuvo en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales como factores asociados, esta investigación es descriptiva, cuantitativa y el corte no experimental, se trabajó con una población cuya muestra fue de 24 estudiantes seleccionados con bajo nivel de desempeño. Se optó por hacer un censo debido a lo pequeño de la población. Para la obtención de los datos se aplicó los cuestionarios de: habilidades sociales de Goldstein, TMMS -24 y competencias académicas, así mismo se escogió 10 docentes que dictan clases en el grado sexto. Se le aplicó el cuestionario de estrategia pedagógica, y se obtuvo el promedio académico de la muestra de los participantes durante el segundo semestre académico del año en curso. En las conclusiones y recomendaciones se delinean lineamientos pedagógicos y didácticos que contribuyen a mejorar el desempeño estudiantil.

Palabras Clave: Desempeño académico, familia, inteligencia emocional, cultura, contexto, pedagogía, comportamiento, seguimiento.

Abstract

The objective of this study was to design pedagogical and didactic guidelines to improve the levels of student performance, taking into account the psychological, social and cultural aspects as associated factors. This research is descriptive, quantitative and not experimental. a population whose sample was 24 selected students with low performance level. It was decided to make a census due to the small size of the population. To obtain the data, the following questionnaires were applied: Goldstein social skills, TMMS -24 and academic competences, as well as 10 teachers who teach classes in the sex grade. The pedagogical strategy questionnaire was applied, and the academic average of the sample of the participants was obtained during the second academic semester of the current year. The conclusions and recommendations outline pedagogical and didactic guidelines that contribute to improving student performance.

Keywords: Academic performance, family, emotional intelligence, culture, context, pedagogy, behavior, monitoring.

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción	122
Capítulo I	144
Formulación del problema:	144
Planteamiento del problema.....	114
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	177
Justificación	17
Delimitación.....	19
Alcance	19
Espacial	19
Temporal	19
Capítulo II	20
Marco Referencial.....	20
Estado del arte:.....	20
Marco Legal	30
Decreto 1860 de 1994.	30
Decreto 1290 del 2009.	31
Marco conceptual.....	322
Educación.....	322
La familia.	33

Inteligencia emocional.....	34
Prácticas de aula.....	35
Pedagogía.....	36
Didáctica.....	366
La evaluación de los aprendizajes.....	377
Desempeño académico.....	388
Teorías socio educativa.....	39
Variables.....	400
Capitulo III.....	455
Recorrido Metodológico.....	455
El Tipo de Investigación.....	455
El Diseño de Investigación.....	455
Población.....	455
Técnica de recolección de información e instrumentos.....	466
Capítulo IV.....	49
Analisis e Interpretación de la Información.....	49
Conclusión.....	555
Recomendaciones.....	577
Referencias Bibliográficas.....	59
Anexos.....	68

Lista de tablas y figuras**Tablas.**

Tabla 1 Operacionalización de variables	411
Tabla 2 Técnicas, instrumentos, Unidades de análisis y Técnicas de análisis de la información.	488

Figuras.

Figura 1 Genero y edad del Docente.....	49
Figura 2 Caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por los Docentes.	500
Figura 3 Edad y genero de los estudiantes.....	511
Figura 4 Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein.....	522
Figura 5 Cuestionario TMMS -24.....	533
Figura 6 Competencias académicas	544

Listado de anexos

Anexo 1 Cuestionario a maestros	68
Anexo. 2 Cuestionario a estudiantes TMMS-24.....	70
Anexo. 3 Cuestionario a estudiantes	72
Anexo.4 Cuestionario de habilidades sociales de goldstein	74
Anexo. 5 Instrumento de valoración general	77
Anexo. 6 Instrumento de valoración general	78

Introducción

El dominio de los desempeños académicos, es la base para que los estudiantes demuestren sus conocimientos habilidades, acciones, actitudes y alcance sus objetivos curriculares, así como la muestra de capacidades de competencia para el desarrollo de su potencialidad y poder desenvolverse en sociedad.

El presente documento corresponde al informe final de una investigación correlacional que tuvo como objetivo diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, que tengan en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales. La investigación se realizó con una muestra de 24 estudiantes con vigencia de matrícula en el año lectivo 2018, y 10 docentes, pertenecientes a la institución educativa Junín del municipio de providencia isla.

Este trabajo concierne a la línea de investigación de educación, sociedad y cultura, a través de módulos virtual de la Universidad de la Costa. Enfocado en el desarrollo humano donde el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo afirma que “comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses” (PNUD. 2015). La educación, el ambiental y lo biológico influye en el desarrollo humano, la conducta es producto de la interacción entre la maduración y aprendizaje. El desarrollo integral a través de las diferentes dimensiones del ser humano de manera armónico y coherente. Por los cual es importante el desarrollo de las potencialidades incrementando las habilidades del ser humano en la sociedad.

Así mismo busca determinar factores psicosocial y académicos que influye en el bajo desempeño estudiantil, especificado en las variables de niveles de desempeño estudiantil y propuesta pedagógica y didáctica.

Este trabajo está distribuido por capítulo que accede a la estructura de la información oportuno para la socialización. Se relacionan aspectos teóricos que dan elementos al estudio, aspectos metodológicos que explican los métodos y procedimientos utilizados para el conocimiento de las variables y finalmente se relacionan los resultados obtenidos, el análisis, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Formulación del problema:

Planteamiento del problema

El bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes del sexto grado (6°) de la Institución Educativa Junín, es un problema donde interactúan distintos factores que influyen en el ritmo del aprendizaje de los estudiantes. Sus causas pueden ser de orden psicológico, educativo o social, o de orden pedagógico – curricular, como por ejemplo, que se les consideren o reconozcan sus potencialidades. Haciendo seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes, se puede evidenciar por medio de los resultados de las pruebas censales externas; Supérate 2.0, Saber 3, 5, 9 y Saber 11, (2017). Otro indicador de la existencia de este problema son los resultados de las evaluaciones internas por asignaturas de aprendizaje, entre las limitaciones que se reflejan a través del análisis de dichas pruebas (2017), están las habilidades importantes y de alto grado de complejidad en el dominio cognitivo, por ejemplo las habilidades de reproducir textos y de los que han sido aprendidos con anterioridad y las dificultades en las competencias comunicativas, específicamente en lectura crítica, comprensión lectora, así mismo en la competencia argumentativa, en las habilidades para sintetizar, analizar y evaluar, utilizando las aptitudes y habilidades poder resolver problemas y el uso de técnicas para diseñar estrategias y mejorar el proceso de aprendizaje integral.

En la realización del estudio de los boletines de calificación del primero, segundo, tercer y cuarto periodo del año (2018), se observa un bajo desempeño de los estudiantes en las asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales, español y literatura, matemática, religión, cívica y urbanidad catedra de paz y ética. Además, se incluye el comportamiento social, debido a que es un componente que afecta el desempeño de los estudiantes, tal como lo refleja la

cantidad de 40 estudiantes con bajo desempeño en esas asignaturas. De esos estudiantes 13 de ellos reprobaron el año escolar,

Por otra parte, en las reflexiones sobre factores que se podrían destacar, uno es la forma como los docentes realizan las clases, se observa que no favorece el interés ni motivación de los educandos, además que el estilo aprendizaje de cada uno es muy diferente único y los docentes no caen en cuenta de la forma cómo los estudiantes aprenden; por lo tanto esos pueden ser factores que merecen ser estudiados ya que eso influyen en el desempeño académico.

Otro aspecto a resaltar es la necesidad de parte del docente en el dominio y manejo de las inteligencias emocionales de los estudiantes, que permite un efectivo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, si esta estrategia se trabaja adecuadamente estimularía el aprendizaje de calidad; pero al no trabajar en esa forma, provoca en los estudiantes apatía, indiferencia y la desesperanza hacia los estudios. Es importante mencionar que a las emociones se les conoce como manifestaciones de los estados afectivos del ser humano, cuando las enseñanzas son placenteras desarrollarán amor, aceptación hacia la asignatura, por otro lado, cuando no son placenteras desarrollarán sentimientos de rechazo, fastidio, aburrimiento, ausentismo y se dificultará dicho proceso. Es decir, la baja inteligencia emocional en los estudiantes causa descenso del desempeño académico y otros problemas en su desarrollo personal.

Otro aspecto que influye en el nivel de desempeño es el desarrollo de pensamiento crítico del estudiante, a este respecto García y Arrieta (2016) presentan evidencias del bajo índice de desarrollo de pensamiento crítico que se registra en las pruebas internacionales.

En este sentido, se podría decir que algunas de las causas de los resultados bajos en el nivel de desempeño de los educandos, puede estar afectado por diversos factores, entre ellos los de carácter biopsicosocial: como problemas familiares, emocionales, déficit de atención,

problemas de aprendizaje, dificultad visual, auditivos, inseguridad, dificultades de relación e integración y adaptación; los cuales influyen en el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas del estudiante. Por lo tanto, “el desempeño estudiantil se ha visto afectado por factores académicos y sociales, la falta de implementación de estrategias por parte del estudiante trae deterioro en el aprendizaje” (Gracia, 2012).

Todos estos factores causan el fracaso escolar, que se manifiesta en la deserción, la repitencia, el ausentismo o en el éxito escolar, como es la promoción al grado siguiente; además de la incidencia de la poca participación de la familia en el apoyo del desempeño escolar de los estudiantes. Además, es importante el hilo de la alimentación y el descanso, debido a que tiene una alta incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y estos depende de la situación económica y la disponibilidad de la familia para brindarles una adecuada nutrición y acompañamientos actividades en el tiempo libre. Otra causa determinante en el desempeño académico de los estudiantes es el idioma, es decir, ellos tienen una lengua materna que es el creole, pero las clases los dictan en español, lo cual le dificulta la comprensión de los temas en las diferentes asignaturas. De esta modo surge la motivación por establecer la relación existente entre las dos variables buscando dar respuesta a la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los factores que inciden en los bajos niveles de desempeño en los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Junín?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, que tengan en cuenta los aspectos psicológicos, sociales y culturales.

Objetivos específicos

- Caracterizar estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el mejoramiento de los bajos niveles de desempeño estudiantil.
- Describir las causas de orden emocional y social que genera la problemática del bajo nivel de desempeño estudiantil.
- Analizar las competencias académicas asociadas al bajo nivel de desempeño estudiantil.

Justificación

Este trabajo de investigación, pretende analizar las causas del bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Junín y sus incidencias sociales, culturales, afectivas y emocionales para lo cual es importante resaltar la caracterización de los estudiantes, el seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación, la concentración, la atención, la influencia familiar, la relación con pares y el ambiente escolar, que son factores que interfieren o median en el desempeño estudiantil de la institución educativa, en especial los estudiantes de sexto grado. Nuestra intención es identificar principalmente los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y la repotencia, para proponer estrategias que busquen optimizar el desempeño estudiantil, atendiendo las garantías que el gobierno nacional contempló en el Plan Decenal 2016-2026, en el cual presentó la ruta para mejorar la calidad educativa: “fortalecimiento de un sistema educativo de calidad, que aumente las posibilidades de todos los colombianos de tener mejores condiciones de vida, generar movilidad social y reducir las desigualdades sociales y económicas” el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017)

Con base a lo anterior, el proceso pedagógico y didáctico en la educación básica, promueve la formación integral del educando, facilitando la evaluación por desempeños e

impulsando el avance en el proceso educativo, a través del desarrollo de las competencias comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, en lengua castellana e inglesa; desarrollando valores cívicos, éticos, morales y de convivencia; así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

Para este proyecto se debe entender que enseñar, es:

...guiar al educando en su construcción del conocimiento; es construir el conocimiento junto con él, y el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas y valores. Se aprende haciendo para desarrollar competencia ya que ese conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras, están debidamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (Fainstein, 2003. p. 84).

Resulta de vital importancia, los indicios que ayudan al docente a valorar las competencias en los estudiantes, estos contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia básica que les permite comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Es así como se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que han alcanzado los estudiantes en un momento determinado del recorrido escolar.

Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con los elementos necesarios que facilitan el logro de los objetivos formulados, y además se busca contribuir a mejorar los bajos niveles de desempeño de los estudiantes.

Delimitación**Alcance**

Este trabajo pretende estudiar los problemas asociados al bajo nivel desempeño estudiantil en el grado sexto de la Institución Educativa Junín. Abordara factores de orden académico tales como: (Competencias cognitivas, motivación, condiciones afectivas, fortalecimiento curricular) y variables de niveles de desempeño académico y propuesta pedagógica y didáctica.

Espacial

Ubicación de la población estudiantil a trabajar está localizado en la región insular. Municipio de Providencia Isla, Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina Islas.

Temporal

El presente proyecto se inicia desde febrero del 2018, y se proyecta a diciembre 2018.

Capítulo II

Marco referencial

Estado del arte:

Distintas personas y organismos estatales y privados, tales como: universidades, institutos especializados, centros educativos o pedagógicos de investigación y organizaciones no gubernamentales en América Latina han asumido como objeto de estudio el tema del bajo rendimiento académico, caracterizándolo bien como una problemática específica o como un componente contextualizado dentro de los conceptos de “fracaso escolar” o “deserción escolar”. En la ciudad de Popayán existen algunos trabajos investigativos como el realizado por Mireya Samboní Cruz, Titulado “Deserción Escolar en una escuela nueva de la zona rural del municipio de Mercaderes Cauca” Universidad nacional Abierto y Distancia (UNAD, 2001) donde se agrupan los factores que desencadenan la deserción escolar en cuatro (4) categorías (de orden administrativo, educación no participativa, roles de los docentes, apoyo metodológico e integración) y se establecen las siguientes recomendaciones: Un proceso continuo de análisis, La necesidad de introducir innovaciones pedagógicas, El establecimiento de claros criterios metodológicos en el curso primero, La sensibilización social y administrativa.

En la región donde funciona la Institución Educativa Junín, sede principal no se han encontrado estudios ni trabajos que brinden un apoyo para el desarrollo de actividades que favorezcan una labor efectiva para contrarrestar el bajo rendimiento académico y la deserción escolar que presenta nuestra Institución.

En varias investigaciones como la de Valle (2015), ponen en conocimiento la relación entre los deberes escolares y el rendimiento académico, lo cual presta especial atención en el género, el curso, las Matemáticas y la Lengua Inglesa. Encontraron que la motivación juega un

papel muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales emplean las mejores estrategias a la hora de hacer los deberes escolares y muestran actitudes positivas en la práctica. Es decir, los deberes escolares junto con el rendimiento escolar fluyen en el desempeño académico del estudiante. El estudiante que no posee hábitos de estudios para cumplir con sus deberes, siempre sus resultados académicos serán bajo y tiende al fracaso escolar.

Con el estudio de Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2013), sobre el análisis de correlación y regresión entre el rendimiento académico y las dimensiones individual (autoestima y bienestar socioemocional) y contextual (percepción del clima social escolar) del aprendizaje socioemocional, aplicado en estudiantes chilenos de educación básica la asociación; se encontraron aportes sobre el estudio del desarrollo de aspectos socio afectivos que tienen un impacto no solo en indicadores de bienestar y salud mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y en su autoconcepto. Los autores abordaron las perspectivas individuales del desarrollo, basándose en el paradigma de la inteligencia emocional, se centraron en el desarrollo de competencias, por considerar que tienen impacto directo en el aprendizaje; al incluir capacidades de planificación, atención, memoria, y metacognición. Por lo tanto, los niveles de bienestar socioemocional positivo generan en el individuo un estado propicio para el aprendizaje, al inhibir pensamientos negativos y autoderogativos. Entre sus aporte se destaca que:

El bienestar socioemocional y la percepción que los estudiantes tienen acerca de las relaciones que se establecen entre compañeros y los espacios escolares, afectan su rendimiento académico. Esta asociación puede explicarse por el hecho que los

estudiantes aprenden mejor cuando están felices, confían en sí mismos y se sienten aceptados y valorados por otros (Berger et al., 2014, p.633).

Con base en lo anterior, las relaciones socio afectiva-emocionales son importantes para desarrollo del rendimiento académico y la atención hacia los niños con vulnerabilidad están relacionados a hogares disfuncionales y autoestima baja en los participantes.

Otro estudio, realizado por Costa y Tabernero (2012), sugiere que el rendimiento académico y el autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria, identifica la importancia del autoconcepto en el rendimiento académico y señala que varía de acuerdo al género del estudiantado. Citan un estudio de Shavelson, Hubner, y Stanton (1976), en el cual el autoconcepto pasa a ser considerado desde una perspectiva multidimensional: es un constructo con varias dimensiones, desde la evaluación general de uno mismo y desde diferentes autoevaluaciones específicas. La familia juega un papel muy importante en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes.

El trabajo realizado por Cervini, Dari, Quiroz (2014), dirige su investigación sobre la Estructura familiar y el rendimiento académico en países de América Latina, aporta que la incidencia de la familia que es un factor determinante en la estructura del rendimiento académico el estudiante. Señalan que existen Varios factores en la estructura familiar como son sus niveles de agregación y el nivel socioeconómico, que influye el proceso del desempeño estudiantil. Citando a McLanahan y Percheski, (2008), destacan que “Los recientes cambios en la familia contribuyen a la persistencia intergeneracional de la desigualdad. Esos cambios también contribuyen al aumento de las disparidades entre los blancos y las minorías étnicas, y entre mujeres y hombres”(p. 579). Entonces, de sus aportes se concluye que “La estructura familiar sería uno de los factores de determinación de la estratificación social. Los alumnos que

pertenecen a familias completas obtienen puntajes significativamente más altos que los que viven en monoparentales” (Cervini, Dari y Quiroz, 2014, p. 587).

Por otra parte, en un estudio realizado por González y Portolés (2014), sobre la actividad física extraescolar en relación con la motivación educativa, el rendimiento académico y las conductas asociadas a la salud, describe y establece las relaciones entre la práctica de AFYDE (actividad física y deportiva extraescolar), con el rendimiento y la motivación académica, así como con el consumo de sustancias saludablemente nocivas. La actividad física no sólo se relaciona beneficiosamente con el rendimiento académico, sino que también negativamente con conductas que afectan negativamente a la salud y están asociadas a problemas académicos, como son el tabaco, el alcohol y el consumo de drogas (Paz-Navarro, Roldán y González, 2009):

Los resultados indican que los adolescentes activos tienen valores más bajos en consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Además presentan niveles más altos de motivación académica y un mejor rendimiento académico en las tres materias analizadas, matemática, lengua y educación física. (González, J. y Portolés, A., 2014, p.51).

A nivel nacional, una investigación realizada por Higuera, M. (2015), profundiza en los factores asociados a la repitencia escolar en estudiantes de básica secundaria y media vocacional, del Colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá. Su objetivo de investigación fue identificar los factores asociados a la repitencia escolar, entre sus hallazgos señala que cuando un estudiante tiene que cursar por segunda o más veces un grado, debido a que no fue promovido por bajo rendimiento escolar, esto impacta la calidad de vida de las personas, los ambientes intrafamiliares, el clima institucional y el desarrollo del país, crea brechas entre los más vulnerables y los que no lo son. Por lo tanto, es importante identificar los factores asociados a la

repetencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional con el fin de detectar los aspectos que inciden en la repetencia y preverlos para mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida. En síntesis, destaca que los factores están clasificados en los que corresponden al estudiante, a la familia, a la práctica docente y a la institución.

En Honduras, Avila (2013), realizó un estudio sobre factores determinantes en la repetencia, dirigió su investigación a los estudiantes de 7mo año, del Instituto Departamental La Fraternidad, de Juticalpa, Olancho. Señaló que este problema constituye un desafío tanto para cada docente y cada Institución, como para el sistema educativo en su conjunto. Concluye que son varios los factores que inciden la repetencia escolar, entre ellos la situación económica, los problemas familiares y la falta de material didáctico para el desarrollo del proceso educativo.

Ramos (2013), investigó sobre el impacto de la repetencia escolar y señaló que provoca deserción escolar. Realizó su investigación en Guatemala, en el Instituto Mixto de Educación Básica, por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché, con el objetivo de contribuir en los procedimientos metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, para disminuir el nivel de repetencia escolar de los estudiantes. Su abordaje y tratamiento desglosa las bondades y las limitaciones metodológicas aplicadas por los docentes en el aula, de lo cual salen afectados de manera directa los estudiantes. Se conjuga este proceso con el papel de los padres de familia como miembros de la comunidad educativa.

Según Román (2013), el trabajo es de Factores asociados al abandono y la deserción escolar, en el que documenta el estado de este problema en seis países de la región latinoamericana, con el objeto de conocer la magnitud de la repetencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores que expresan el fracaso escolar. Entre los cuales destacan que afecta mayoritariamente a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más

pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Del mismo modo, estudiaron factores endógenos de la escuela, señalando que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y las prácticas pedagógicas que cotidianamente se realizan.

La investigación realizada por Mena, Ornelas, y Hernández (2018), determina el análisis cualitativo para la detección de factores que afectan el rendimiento escolar: estudio de caso de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Cuajimalpa, México. Presenta resultados obtenidos a partir del sentir de los alumnos, sobre factores que inciden en su desempeño en los estudios. Entre sus hallazgos resaltan factores internos y externos al currículo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores y las expectativas contra la realidad del plan de estudios. El diagnóstico realizado y validado con grupos focales, permitió proponer alternativas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Fajardo, Maestre, Castaño, León, y Polo (2017) presentan un Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), según las variables familiares, en niños entre 12 y 18 años, en España. El principal motivo es el poder mostrar aquellas variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario, como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. Se analizaron como variables determinantes en el rendimiento académico: el nivel de estudio y clase ocupacional de los padres, la ayuda recibida por parte de algún familiar o persona cercana y autopercepción familiar. Se concluyó

que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas, son productoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en el variable rendimiento académico. Su conclusión es que en esta etapa educativa la acción de la familia es fundamental a la hora de obtener buenos resultados académicos.

Méndez y Ramírez (2018), Estudiaron la repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados, como son las características sociodemográficas (ámbito, titularidad, sexo, procedencia y edad), el bullying (agresor o víctima); factores de riesgo/ protección para el consumo de drogas (familia, amigos y ámbito escolar), el grado de adaptación/inadaptación general (personal, social y escolar), la insatisfacción con el ambiente familiar e insatisfacción con los hermanos. Concluyeron sobre la necesidad de llevar a cabo

Acciones de cooperación entre las familias y los centros educativos, así como poner a disposición del profesorado recursos que permitan detectar y abordar situaciones.

En Colombia, el rendimiento académico ha sido estudiado con mucho énfasis buscando su relación con el manejo de las estrategias de la práctica pedagógica de los docentes en el aula, Entre los antecedentes analizados, se destacan, Correa, Muñoz, Calderón, y Pahuena (2018), quienes trabajaron con estudiantes del tercer grado y propusieron alternativas pedagógicas con actividades lúdicas, utilizaron el juego de la tienda escolar, dentro y fuera de la aula, involucraron a estudiantes y a padres de familia, los cuales mostraron interés por el aprendizaje de sus hijos. En este mismo sentido, Andrade y Orozco (2018), trabajaron en su tesis sobre juegos teatrales como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, muestran aplicaciones del juego una estrategia dinámica e innovadora en el proceso de enseñanza

aprendizaje, con la intención de promover el desarrollo personal y en las relaciones interpersonal; tomando como base teórica el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Por otra parte, según Fernández, Ortiz, (2017), en su tesis Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): incidencia en el desempeño académico en química de estudiantes de décimo grado, aporta información significativa sobre la existencia de nuevas formas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, gracias al uso las nuevas tecnologías de la información, que aportan experiencias de nuevos contextos educativos y mejoran los resultados académicos, considerando los estilos de aprendizaje, que al hacerlos conscientes, mejoran el desempeño académico de los estudiantes.

En torno a las estrategias aplicadas al aula, Cortés, (2017), investigó sobre estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de 4° grado en el aprendizaje de estudiantes considerados con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Medellín, buscaron ampliar la comprensión de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes desde el ambiente escolar; identificaron dispositivos de aprendizaje empleados y los resultados señalan predominio estrategias de enseñanza expositivas y evaluativas las cuales inciden en procesos de atención y memorización en los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Así mismo, Barcasnegras, Rojano, Ventura, (2015), investigó sobre la convivencia escolar y rendimiento académico en Barranquilla y encontraron vinculación con el esfuerzo del estudiante y las condiciones de convivencia; los cuales son muy importantes para su crecimiento y desarrollo cognoscitivo, debe trabajarse el manual de convivencia y la escala de valoración describe el desempeño de los estudiantes.

En un trabajo de Peña y Ponce (2017), encontramos la correlación entre apoyo familiar y desempeño académico, en estudiantes de primaria de Colombia y los resultados indican que los estudiantes suelen recibir apoyo de su familia para el cumplimiento de sus compromisos escolares. Este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, suministro de material para el estudio, repaso de actividades, revisión y supervisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. Cabe decir que a mayor apoyo familiar mayor será el desempeño académico de los estudiantes.

También sobre estrategias de enseñanza, vinculadas al rendimiento escolar, encontramos estudios realizados fuera del país, tales como la investigación de Yunga, Javier, García, y Enrique (2018), en Guayaquil, donde sugieren el uso de un producto multimedia con técnicas de estudios interactivas y verificaron que la problemática radica en la dificultad de los estudiantes para reflexionar y pensar de una forma crítica. Así mismo, Almeida, Guisande, Primi y Lemos, (2008), desde España, destacaron la relación entre inteligencia y rendimiento escolar, indicando factores específicos de la cognición, asociados a contenido verbal, numérico o figurativo, como determinantes del rendimiento escolar de los alumnos, al inicio y final de la adolescencia. Esto indica la necesidad de asociar inteligencia y realización académica.

Según Andrade y Orozco, (2018) en su tesis Juegos teatrales como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, muestran aplicaciones importantes de la experiencia del juego como una estrategia dinámica e innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Trabajaron el concepto de inteligencia emocional y la importancia que tiene en el desarrollo personal de cada individuo, demostrando su relación con el desarrollo de la socialización de las personas, y por ende, su desempeño en el área educativo o laboral en el futuro.

También desde España, Fajardo, et al. (2017), realizaron un análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares lo actual arroja los resultados pueden explicar cómo las expectativas o percepciones que tienen los padres acerca de las posibilidades académicas de sus hijos pueden influir en el rendimiento académico de estos. Estos resultados coinciden con otros estudios como el de Covadonga (2011), ya citado.

Hernandez (2013), en su investigación sobre las causas del bajo rendimiento escolar encontraron que las habilidades para estudiar es una variable a considerar, además del aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales; ya que la motivación en un joven es muy importante, que sea capaz de reconocer sus logros y triunfos, porque en esta etapa es muy importante y les marca caminos de éxito a futuro.

De todos estos hallazgos de investigación han permitido nutrir este estudio desde una diversidad de acepciones que dejan ver la complejidad de variables y alternativas que enriquecen los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales, dan una visión de múltiples procedimientos que conducen a superar la dependencia de los estudiantes con respecto a sus profesores, fortalecerán los docentes la experiencia pedagógica que conduce a responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo, pero al mismo tiempo colaborativo, respetando sus niveles de formación y la diversidad de factores personales, familiares y emocionales que posee el estudiante; según sean los propósitos de formación.

Las estrategias didácticas que se han observado en las distintas propuestas, involucra y clarifica la decisión de un docente que se atreve a experimentar y a seleccionar actividades coherentes con los distintos propósitos formativos integrales y la intención de mejorar el

rendimiento académico de sus estudiantes, en congruencia con el contexto y las demandas de las TIC.

Marco legal

Decreto 1860 de 1994.

En su Capítulo VI Evaluación y Promoción Art. 49, expresa que los resultados de la evaluación se utilizan para que el docente programe como parte de sus labores normales, actividades grupales o individuales para ayudar a superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los estudiantes y terminado el último período de evaluación de un determinado grado, se deberá analizar informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo.

Este mismo Decreto, en su Art 50, se refiere a las comisiones de evaluación que serán conformadas por el Consejo Académico, integradas por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso.

En el Art 51, el Registro escolar de valoración, consiste en un registro escolar actualizado que contenga, además de los datos académicos y de identificación personal de cada estudiante, los conceptos de carácter evaluativo integral emitidos al final de cada grado en cada asignatura y proyecto pedagógico y se expresará en términos de: excelente, cuando supera ampliamente la mayoría de los logros previstos, bien cuando se obtienen los logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos e insuficiente cuando no alcanza a superar la mayoría de requerimientos de los logros previstos. De manera que un estudiante pierde el año y se vería

abocado a repetirlo cuando no alcanza la mayoría de las exigencias de los logros planteados al inicio del año escolar. La repitencia escolar se considera como la imposibilidad de alcanzar la mayoría de los logros.

Decreto 1290 del 2009.

El Artículo 53, considera que las comisiones de promoción y evaluación pueden determinar que un estudiante repruebe el año ante una de las siguientes circunstancias:

- Inasistencia a las actividades pedagógicas programadas en el plan de estudios para un determinado grado, por períodos que acumulados resulten superiores a la cuarta parte del tiempo total previsto.
- Cuando después de cumplidas las actividades complementarias especiales señaladas según lo dispuesto en el artículo 52 del presente Decreto, persiste la insuficiencia en la satisfacción de los logros.

Los alumnos reprobados por hallarse en una de estas circunstancias, deberán dedicar un año lectivo a fortalecer los aspectos señalados como insatisfactorios en la evaluación, para lo cual seguirán un programa de actividades académicas orientadas a superar las deficiencias que podrá incluir actividades previstas en el plan de estudios general, estudio independiente, investigaciones orientadas u otras similares. Este programa será acordado con los respectivos padres de familia y si es del caso, con la participación de los alumnos. La repitencia hace referencia a fortalecer los aspectos que fueron evaluados como insatisfactorios y que en consecuencia fueron estudiantes reprobados. También, en el Artículo sexto sobre promoción escolar plantea que “Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del

estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

Además, representa una amenaza para la calidad de la educación en lo referente a su eficacia ya que al dar libertad a la institución de establecer el número de estudiantes que deben repetir el año, se retrocede a las problemáticas que el decreto 230 pretendía abolir, que consistía en utilizar la evaluación como un mecanismo de disciplina y persuasión hacia el “buen comportamiento” de los estudiantes y no como la valoración del proceso educativo. Con esta libertad se corre el riesgo de aumentar la cantidad de estudiantes que repiten afectando la extra edad y en consecuencia la deserción. (MEN, 2009)

Estos fundamentos legales abordado en este trabajo de investigación fluye en las directrices de los lineamientos de estos decretos, se pretende con los resultados contribuir a los procesos de desempeños estudiantil afines a la formación en competencias básicas. Por otra parte se resalta, las estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar el desempeño académico utilizando de sistema de evaluación a través del proceso de promoción y evaluación de los estudiantes

Marco conceptual

Educación.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, derechos y deberes; y se desarrolla en la institución a través de los niveles de preescolar, básica y media. (MEN.1994)

Aunque a través del tiempo se han formulado distintas ideas en torno al concepto de educación, de modo breve podríamos decir que constituye “un proceso o acto de transformación

permanente, a través del cual los educandos (en tanto seres humanos que hacen parte o pertenecen a colectivos, sean estos familias, grupos, instituciones o sociedades locales o globales) desarrollan, en términos personales y sociales, un conjunto dado de destrezas, habilidades, estados y valores que le permiten madurar las condiciones de personalidad para poder relacionarse (emocional y psicológicamente) consigo mismo y con los demás, valga decir, para ejercer la autonomía y la autodeterminación (de acuerdo al uso de un juicio crítico) e interactuar dentro de la sociedad”.(Jiménez, 2011, p. 16).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en este estudio la formación del estudiante juega un papel muy importante en su desarrollo cognitivo, personal, cultural, social, debido a que van adquiriendo habilidades, creencias, principios, valores, hábitos, conocimientos, lo cual está presente en las actitudes, acciones, sentimientos que le será útil para desenvolverse en sociedad.

La familia.

“es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad así como la formación de la identidad y de la autonomía. Estos dos últimos aspectos indicados, son la base para el desarrollo y el aprendizaje. La manera de mostrar, por parte de los padres, las percepciones que tienen de sus hijos son fundamentales. Si éstas son negativas, los hijos van construyendo una identidad basada en la descalificación propia, mientras que las imágenes positivas, las altas expectativas, contribuyen al desarrollo de una identidad positiva y satisfecha consigo mismo (Garreta, 2007). De este modo, cuando los alumnos están en la escuela presentan una serie de valores adquiridos en su entorno familiar; sin embargo, el lenguaje, las costumbres, los hábitos sociales, las formas

de convivencia, la forma de cuidar a los hijos, varían enormemente de una clase social a otra. En este contexto, al evaluar el peso de la socialización familiar en los aprendizajes escolares y la educación de los padres va a ser clave. La riqueza cultural va a influir en el desarrollo del niño y en sus posibilidades de tener éxito en el sistema escolar (Mella y Ortiz, 1999)”, (Fajardo, et al., 2017, p. 213).

Con referencia a lo anterior la familiar es el soporte y la columna fundamentales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y está claramente relacionado con el desempeño académico en el cual el triunfo o fracaso satisfará los estilos de aprendizaje, los aspectos socioculturales. Es decir que es la primera escuela donde a cómo vivir, a conocer a sí mismo, a comunicar y a tratar con los demás, a saber de donde es su origen, lengua, tradiciones y costumbres para desplegarse en comunidad.

Inteligencia emocional.

En 1990 John D. Mayer y Peter Salovey (como se citó en Ceron et al 2011): acuñan el término inteligencia emocional (IE), para referirse a la habilidad mental, integrada a su vez, por cuatro habilidades: la percepción de las emociones; la comprensión, y el manejo de dichas emociones; y la facilitación, o fluidez emocional del pensamiento. La IE representa los aspectos emocionales y de las relaciones sociales de la personalidad del sujeto. Por otro lado, Goleman y Bar-En conceptualizan modelos de IE como rasgo de la personalidad. Sin embargo, Bar-En se enfoca más en la IE como competencia social y Goleman enfatiza los aspectos de competencia laboral de la IE, incluyendo rasgos de personalidad y habilidades sociales y afectivas (p. 50).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es de gran escala la enseñanza en inteligencia emocional siendo esta primordial para el conocimiento de sí mismo y comprender a

los demás, por lo tanto nos conduce a describir las causas emocionales y sociales que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Prácticas de aula.

...son todas las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje, en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos planeados, al igual que otros aprendizajes de alto valor educativo. Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico según Adalberto Fernández, habrá considerado los siguientes aspectos: Momento proactivo (características grupales e individuales de los estudiantes, definición previa de los objetivos de loa contenido a tratar, conocimiento de diversos recursos educativos, diseño de una estrategia didáctica, organización de un sistema de evaluación formativa), Intervención docente (interacciones lineales e interacciones poligonales o en red), momento postactivo (reflexión del proceso realizado, análisis de los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa). (Duque, et al 2013, p 40).

Lo anterior muestra la importancia que tiene para el estudiante, facilitar espacios apropiados, cómodos y agradables al momento de llevar a cabo las prácticas de aula. Además la utilización de recursos didácticos facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y aumentara el interés y la motivación en la formación con calidad, mejorando su desempeño académico.

Pedagogía.

Nace de la educación y se dirige a ella, también resuelve problemas individuales, es práctica y teoría, se preocupa por lo que hay que hacer y por lo que es, es creación y formación. (Castro & Albornoz) citado de diapositiva. La pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, además es una ciencia del espíritu de la cultura que estudia el ser de la educación, sus leyes y normas, así como la aplicación de estas a la vida individual y social. Por ende trata de los principios generales y fundamentación teórica que permiten conducir al niño en su educación y se vale de la didáctica, porque esto indica los procesos lógicos y sistemáticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; agrupándose de las diferentes áreas de estudios y unidades particulares. (Bohórquez, 2016).

En relación a este trabajo de investigación la pedagogía juega un papel muy importante en el desarrollo debido a que se fundamenta en el saber del docente que permite orientar a los estudiante en su proceso de formación académica, además se nutre de los diversos conocimientos para ser una ciencia transversal en la comunidad construyendo relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos. También la aplicación de estrategias de enseñanzas apropiadas al alcance de optimizar los procesos de intervención de forma crítica y de innovación.

Didáctica.

“es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. Como tal, no puede permanecer

indiferente ante la opción entre diversas concepciones de educación, de enseñanza, de aprendizaje y ante el examen crítico de los alcances sociales de los proyectos de acción educativa. Es necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y a estudiar problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones”. (De Camilloni, 2008, p 22).

La relación de la didáctica con este estudio, parte del proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el desarrollo del desempeño académico de los estudiantes y la interacción con el docente a través, de estrategias, técnicas y métodos, además articula las prácticas con las teorías en el aula de clase.

La evaluación de los aprendizajes.

La evaluación se entiende como el proceso que nos permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, los objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje y formación absolutamente claro tanto para el estudiante como, por razones obvias, para el maestro. Así la evaluación se convierte en una valoración de la acción enseñanza y aprendizaje, lo cual lleva implícito tanto procesos internos como externos, tales como; la responsabilidad, la autonomía, la motivación por aprender, los aciertos, las dificultades, el trabajo en equipo. Sistema de información estudiantil (SIE, 2012).

De igual manera, la evaluación por competencias no es un conjunto de exámenes; es la base para la certificación de competencia y se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño, producto y conocimiento de un individuo en relación con una norma

de competencia básica los cuales son científicas, ciudadana, comunicativa y matemática. Esto le confiere un papel de instrumento de diagnóstico muy apreciable, tanto para el estudiante, como para el docente.

Por otra parte la evaluación por desempeño se entiende como un proceso destinado a apreciar sistemáticamente el desenvolvimiento del estudiante en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, frente a las metas y resultados que debe alcanzar, atendiendo a sus ritmos y estilos de aprendizaje; para darle a conocer, cuáles son sus fortalezas y cuáles son los aspectos débiles que requieren un plan de mejoramiento. Pretende dar a conocer a la persona evaluada, cuáles son sus aspectos fuertes o sus fortalezas y cuáles son los aspectos débiles que requieren un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, para impactar sus resultados de forma positiva. Además, tiene en cuenta los aspectos del desarrollo cognitivo, personal y social los cuales se precisan en tres grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales ellos son: el saber, saber hacer y ser para lograr el nivel de calidad esperado a del paso de los estudiantes por el sistema educativo (MEN, 2009).

La relación de la evaluación con esta investigación parte de un proceso continuo y permanente donde se evalúa las características personales, los intereses, el ritmo y estilo de aprendizaje y él apoya a estudiantes con deficiencia.

Desempeño académico.

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en

un momento determinado del recorrido escolar. (MEN. 2008). Igualmente, consisten en “una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 (superior) está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3 (alto), el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2 (básico), el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1 (bajo), el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores”. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2018).

Para desempeñarse académicamente favorece la capacidad que los estudiantes demuestra sus habilidades, conocimiento para ser competente.

Teorías socio educativas.

La teoría socio-educativa que fundamenta este estudio se basa en el enfoque constructivista en el cual se considera el aprendizaje como el proceso de construir esquemas (conceptos) nuevos, reestructurar o ampliar los que ya existen, a partir de la interacción permanente que se establece con el medio, constituyendo la estructura cognitiva, que se manifiesta en la forma de pensar, sentir, actuar y relacionarse.

Como figuras clave del construccionismo podemos citar a Jean Piaget (1947), Lev Vigostky (1934), Jerome Bruner (1968), David P. Ausubel (1960).

Según Piaget (1947) el aporte a la investigación, la teoría Epistemológica Genética., Conceptos básicos del aprendizaje. (Esquema, estructura, organización, adaptación, acomodación, asimilación y equilibrio), División del desarrollo cognitivo en etapas.

El aprendizaje es sobre estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Por lo tanto el desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Según Vygotsky (1934), aporta el Aprendizaje Social y situado. El aprendizajes es el conocimiento es un producto de la interacción social y cultural de un individuo.

Bruner (1968), aporta la teoría de la intrusión y la categorización. Y el aprendizaje por Descubrimiento, el aprendizaje es sobre la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Ausubel (1960), aporta el Aprendizaje Significativo, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto. (Inciarte y Zambrano, 2014, p. 32)

Lo anterior se relaciona con este trabajo en el punto en que los estudiante permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y, la creación colectiva de saberes, significados.

Variables

1. Niveles de desempeño estudiantil
2. Propuesta pedagógica y didáctica

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Propiedades: En el quehacer pedagógico se promueve el desarrollo de los siguientes aspectos:
General: Diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, que tengan en cuenta aspectos psicológicos, sociales y culturales.	Niveles de desempeños estudiantil “Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar. (Cartilla lineamientos de tecnología. MEN. 2008)	Evaluación: “como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. (MEN, 2010)	- Autoevaluación de los estudiantes de los desempeños. -Consideración del mejoramiento de los estudiantes. -el conocimiento y al reconocimiento de los estándares de aprendizaje.
Objetivos específicos: Describir las causas de orden académico y social que genera la problemática del bajo nivel de desempeño estudiantil.		Competencias “ se define como saber hacer en situaciones concretas que requieran la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. La competencia responde al ámbito del saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué (MEN 2006, p. 12).	Utilización de procesos de enseñanza que especulan a los estudiantes.
Analizar las competencias académicas asociadas al bajo nivel de desempeño estudiantil.		Familia “ grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual,	Uso de habilidades de evaluación, diferentes, oportunos y exigentes. -Opción del contenido de aprendizaje. Comunicación entre los miembros de la familia.

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Propiedades: En el quehacer pedagógico se promueve el desarrollo de los siguientes aspectos:
Caracterizar estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para el mejoramiento de los bajos niveles de desempeño estudiantil		cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva y Villa, 2014) citado por Espinoza, 2018.	Relación afectiva de los padres e hijos.
		Inteligencia emocional “es un proceso necesario dentro del ámbito educativo, para la prevención de diversas problemáticas que se enfrentan las personas en estos tiempos, afectando en primera condición el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Andrade, Orozco, 2018)	-atención. -claridad -regulación
		Contexto sociocultural “Según Vygotsky nos dice que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en que nacemos y desarrollamos y por la	-clima escolar entorno agradable apropiado y cálido dentro del aula -Cultivación de los principios y valores.

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Propiedades: En el quehacer pedagógico se promueve el desarrollo de los siguientes aspectos:
		sociedad en la que estamos. También cuando las personas aprenden interiorizan los procesos que se están dando en el grupo social, al igual pertenece y en las manifestaciones culturales que le son propio. (Rojas, 2015)	-Conocer los intereses y necesidades de los estudiantes
	Propuesta pedagógica y didáctica: Es la ciencia que orienta la labor del educador y la didáctica orienta un aspecto específico la de ella: su labor como docente.	Estrategias de enseñanza – aprendizaje: hace referencia al conjunto de mecanismos de control y planificación de los procesos cognitivos y afectivos con el fin de enfrentarse a situaciones específicas, donde se aplique la enseñanza y se generen los aprendizajes.(Duque, Vallejo, Rodríguez,2013)	La comunicación medio de emitir los contenidos formativos.
		Práctica docente: es la interacción que se origina entre docentes, y estudiantes, mediante un saber específico, es la relación didáctica que compone el momento pedagógico y que, une en un mismo espacio físico, a docentes y estudiantes (Chevallard, 2000 p. 34). Citado por .(Duque, Vallejo, Rodríguez,2013)	Sistémico y organización de las actividades de escolares
			Identificación de los recursos educativos adecuados.
			Fluidez en la relación docente alumno. Conocimiento y reflexión de la asignatura que dicta.
			Fomenta en los alumnos autonomía, reconocimiento y elogio a los estudiantes

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Propiedades: En el quehacer pedagógico se promueve el desarrollo de los siguientes aspectos:
		Práctica en el aula: son todas las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje, en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos planeados, al igual que otros aprendizajes de alto valor educativo	Ambiente rico y adecuado en el aula Crea contagio emocional en el aula que facilita el aprendizaje. Motiva y estimula la potencialidad del estudiante.

Nota: Elaboración propia.

Capítulo III

Recorrido metodológico

Esta investigación se propuso elaborar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, en la que se tengan en cuenta las variables psicológicas, sociales y culturales. El enfoque que se dio fue de tipo inductivo empirista, por tanto se acudió a la realidad para registrarla, cuantificarla y analizar los resultados.

El tipo de investigación

Es descriptivo, cuantitativo y el corte no experimental, ya que no se realizará manipulación deliberada de variables, sino que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por tanto responde a ideas del enfoque empirista inductivo, fundamentado en el paradigma cuantitativo, integrando sistemáticamente con el fin de obtener resultados más completos del problema planteado, conservando sus estructuras y procedimiento originales. Basado en el proceso de análisis, tiene un carácter propositivo, permitiendo la articulación de manera coherente, consistente e integrada.

Diseño de investigación

Fue transaccional descriptivo, porque indaga la incidencia de variables en un corte de tiempo. Se caracterizó por ser un estudio por encuesta.

Población.

La población participante fue de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Junín – Providencia-Colombia, durante el año lectivo 2018, con bajo nivel de desempeño. Se optó por hacer un censo debido a lo pequeño de la población.

Técnica de recolección de información e instrumentos.

Para la recolección de datos se aplicaron en el abordaje empírico/de campo cuatro cuestionarios, de tipo Escala de Likert, con preguntas en forma de afirmaciones, con respecto de dos variables. Este instrumento fue validado por expertos, y en la práctica los datos obtenidos representa lo que realmente se quiere medir, y grado de confianza para tener iguales resultados. Los estudios por encuesta. Se conforman en una búsqueda sistemática de información en la que se busca obtener información sobre las variables que intervienen en una investigación, en una población determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. A diferencia del resto de técnicas la encuesta es que realiza a todos los entrevistados las mismas preguntas y en una misma situación; de modo que no haya diferencias de condiciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Los cuestionarios diseñando aplicados fueron:

- Cuestionario a maestros. Tiene como objeto de establecer características que permita construir estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los estudiantes de sexto grado.
- Cuestionario a estudiantes Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24). Este cuestionado busca describir las causas de orden emocional y social al nivel de desempeño estudiantil.

Lo cual esta escala mantiene las 3 dimensiones: percepción (Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada), comprensión (Comprendo bien mis estados emocionales) y reparación (Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente), distribuidas en 24 ítems (8 por cada factor), escogidos por su mayor fiabilidad, y que se puntúan en una escala tipo Likert, (1=totalmente en desacuerdo, 5=totalmente de acuerdo). El rango de puntuaciones está entre 8 y 40 para cada

subescala, y los puntos de corte estandarizados de cada subescala son diferentes para cada género. (Cerón, Pérez, Ibáñez, 2011)

- Cuestionario a estudiantes. Este cuestionario tiene por objeto analizar las competencias académicas asociadas al nivel de desempeño estudiantil.
- Cuestionario e estudiantes. Este cuestionario busca información sobre las habilidades sociales de Goldstein. Lo cual “permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto, consiste en una lista de chequeo de Habilidades Sociales, compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas, los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 de la siguiente manera:

- 1.....Nunca usa la habilidad.
- 2.....Rara vez usa la habilidad.
- 3.....A veces usa la habilidad.
- 4.....A menudo usa la habilidad.
- 5.....Siempre usa la habilidad.

Las áreas que evalúa son: habilidades sociales primeras, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación”. (Rojas, 2017. P. 2)

La validación de los instrumentos se hizo por juicio de expertos.

La técnica de análisis fue la estadística descriptiva de las variables, con frecuencia, porcentaje, promedio. Esta información se representó en tabla y gráficos y fue debidamente analizada. En la tabla 3, que se presenta a continuación se hace una síntesis de los elementos metodológicos del estudio.

Tabla 2.

Técnicas, instrumentos, Unidades de análisis y Técnicas de análisis de la información.

Técnicas	Instrumento	Unidad de análisis	Técnica
Encuesta	Cuestionario de una escala Likert con 4 opciones de respuesta	Maestros	Estadística descriptiva.
Características que permita construir estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los estudiantes de sexto grado			
Encuesta	Cuestionario de una escala Likert con 4 opciones de respuesta	Estudiantes	
Causas de orden emocional y social que afectan el nivel de desempeño estudiantil.			
Encuesta	Cuestionario de una escala Likert con 5 opciones de respuesta	Estudiantes	
Competencias académicas asociadas al nivel de desempeño estudiantil.			
Encuesta	Cuestionario de una escala Likert con 4 opciones de respuesta	Estudiantes	
Habilidades sociales de Goldstein.			

Nota: Elaboración propia.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de la Información

Se presentan los resultados logrados en este estudio investigativo a través del análisis estadístico de las variables socio económicas y socio educativas de estudio. Se muestra una identificación de los rango de edades y géneros de las muestras y seguidamente las respuesta a los objetivos específicos, y en definitiva datos que asientan el cumplimiento del objetivo general, el cual tiene como alcance de diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil, que tengan en cuenta las variables del currículo, psicológicas, sociales y culturales.

Teniendo en cuenta lo anterior la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes y 10 Docentes quienes aceptaros voluntariamente en la participación del estudio, el instrumento utilizado fue el cuestionario de una escala Likert.

Según el género y los rangos de edades, de la muestra fue de 10 Docentes: 5 mujeres y 5 hombres, entre 27 y 61 años, como lo representa la figura No. 1

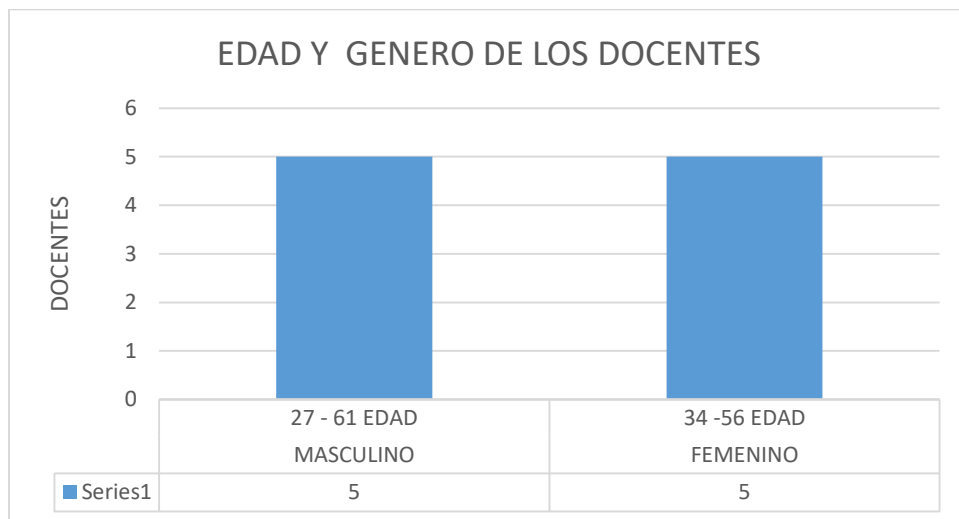


Figura 1. Genero y edad del Docente. Nota:Elaboración propia

La mayoría de los Docentes que dictan clases en el grado sexto tiene una edad entre el rango de 45 a 61 años lo que quiere decir, que este tipo de docentes no tienen el carisma, creatividad, la innovación necesaria para atender este tipo de necesidad y una minoría entre 27 a 40 años. Con respecto al género son la misma cantidad.

Con relación al cuestionario aplicado a Docentes para determinar las características que permita construir estrategias pedagógicas pertinentes para el mejoramiento de los estudiantes de sexto grado, representada en la figura No 2

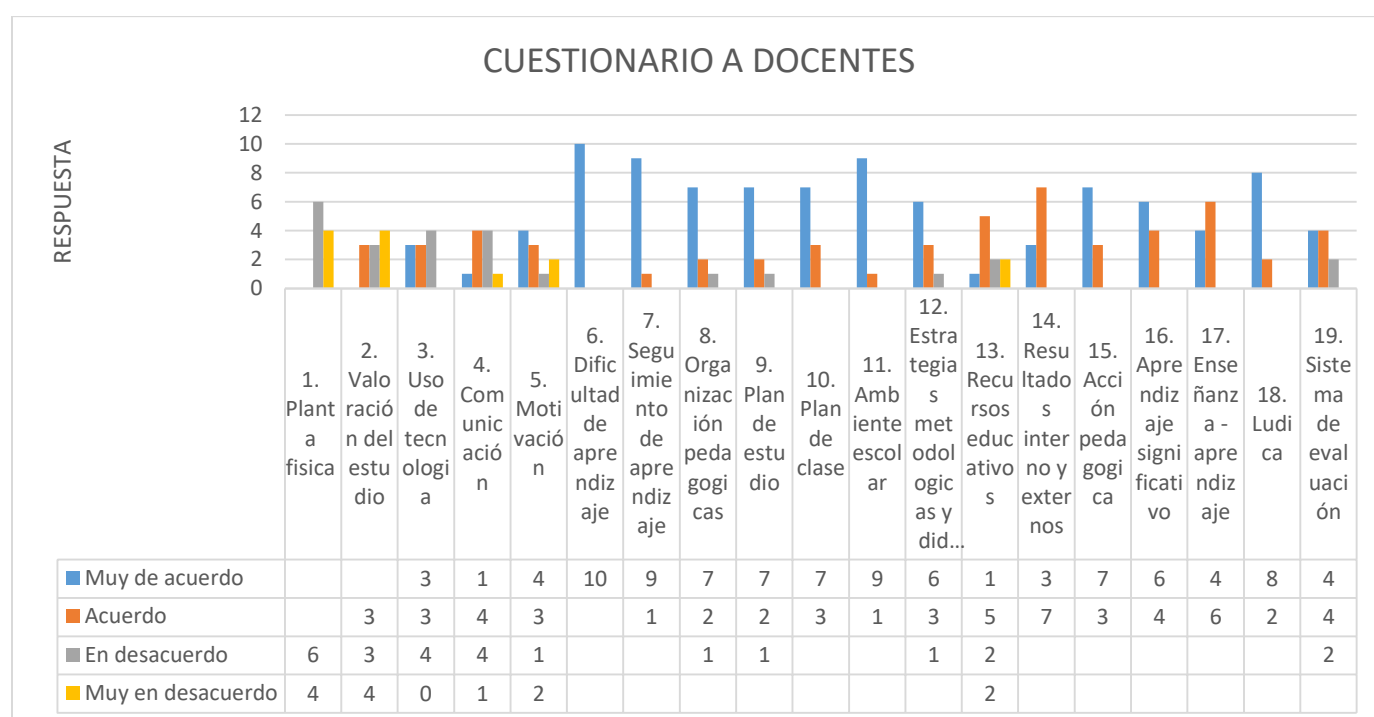


Figura 2. Caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por los Docentes. Nota: Cuestionario a

Docentes

La estrategia pedagógica de mayor acierto positiva fue lo de apoyo a los estudiantes con dificultad de aprendizaje y de comportamiento, seguida por seguimiento de aprendizaje, la lúdica y el ambiente escolar y de mayor desacuerdo es en la planta física que no está en buenas condiciones ni tienes los recursos óptimos para garantizar el desarrollo de un buen aprendizaje.

Con respecto a la muestra de los estudiantes estuvo compuesto por 24 estudiantes: 10 mujeres y 14 hombres, en el rango de edades entre 11 a 16 años, como lo representa la figura No. 3

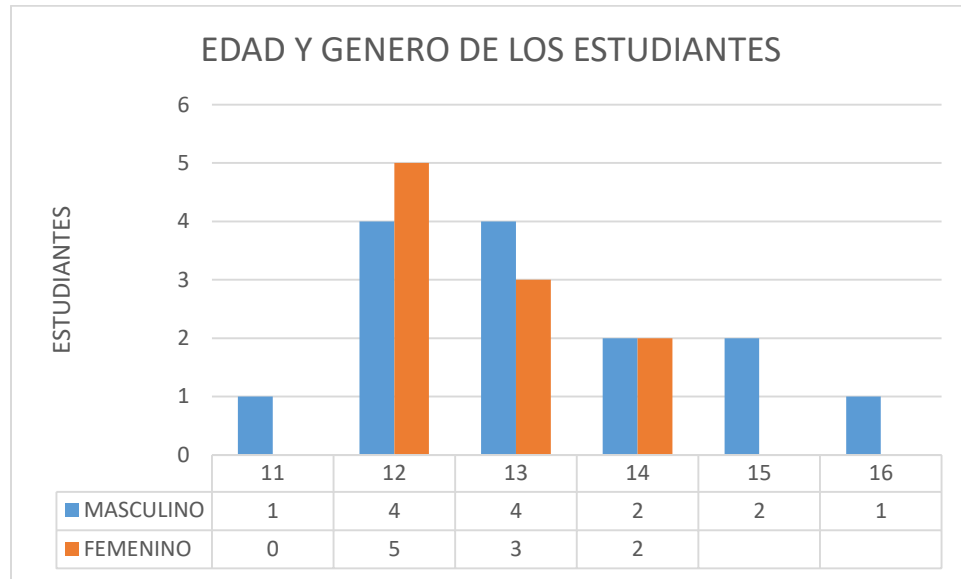


Figura 3. Edad y genero de los estudiantes. Nota: Cuestionaria a Estudiantes

La mayoría de los 20 estudiantes encuestado están en extra edad para el grado, debido a la repitencia, y se presenta más en el género masculino. Estas condiciones generan indisciplina, mal comportamiento y por lo tanto bajo rendimiento académico.

El cuestionario de habilidades sociales de Goldstein: se analizaron el 100% de las pruebas aplicadas y los 50 ítems que contiene la prueba. Se ubicó el 66,7 % de la población en el rango promedio y el 33,3 % en alto, representado en la grafica No. 4

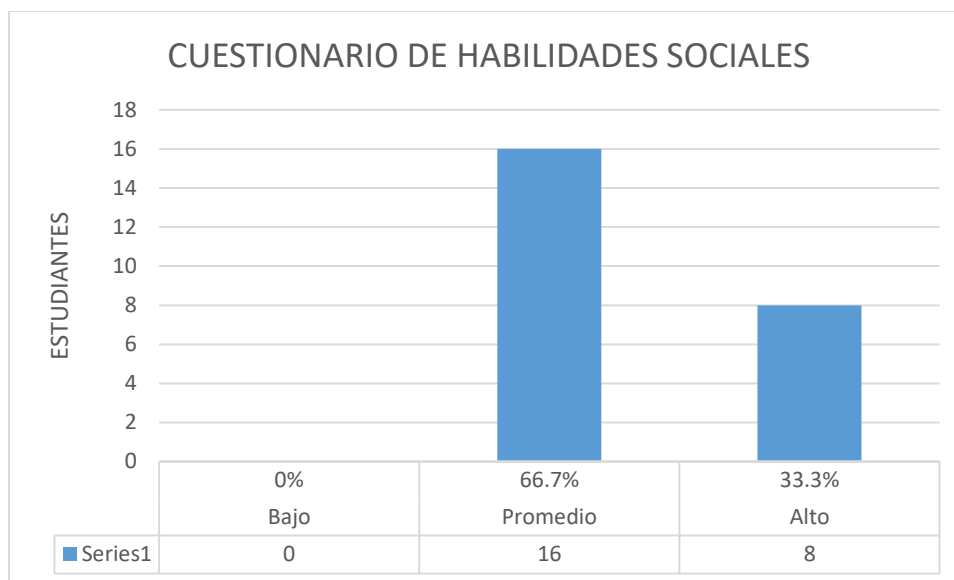


Figura 4. Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Nota: Cuestionario a Estudiantes.

Estas apreciaciones deducen que los estudiantes evaluados desarrollaron comportamientos de habilidades sociales en un promedio de 66.7% y un 33.3 % alto, entre ellas tenemos las habilidades sociales primarias y avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión que termina en violencia, aquellas que permiten hacerle frente al estrés y las habilidades para la planificación.

Con relación al cuestionario aplicado a la muestra de los 24 estudiantes para describir las causas de orden emocional y social que afectan el nivel de desempeño estudiantil representado en la figura 5.

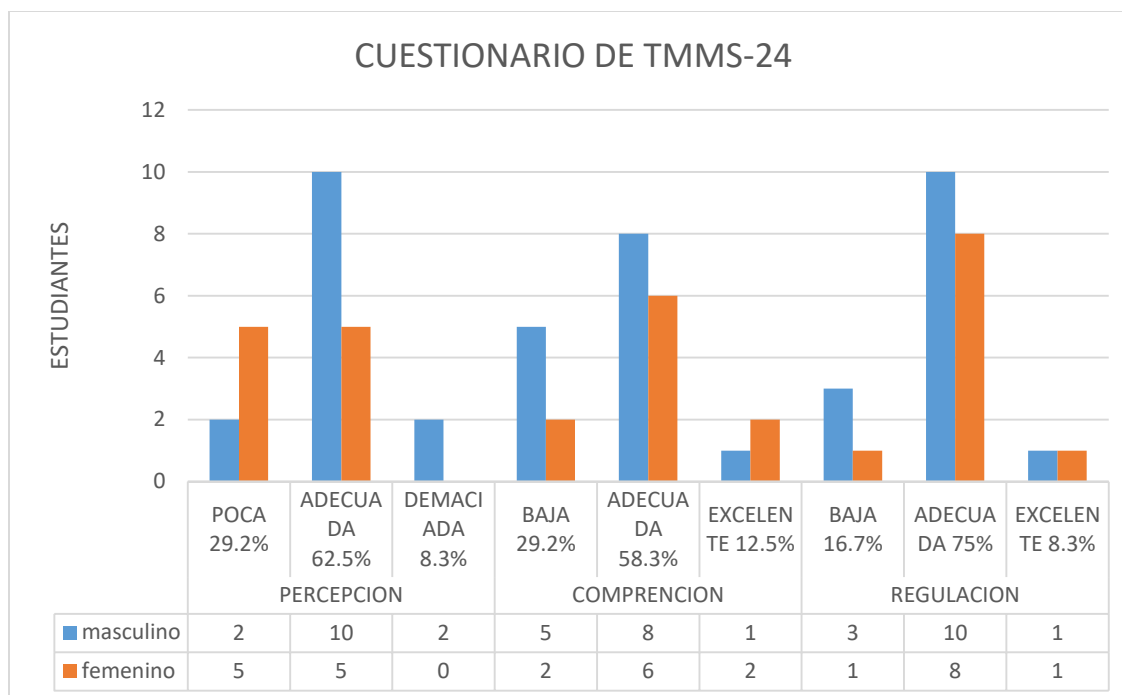


Figura 5. Cuestionario TMMS -24. Nota: Cuestionario a Estudiantes

La puntuación en el cuestionario aplicado en la muestra, arrojo resultados de las diferentes dimensiones: percepción, comprensión regulación en las predominante fue adecuada, en todas las componente y significativamente mayor en el género masculino.

Con relación al cuestionario aplicado a la muestra de los 24 estudiantes para analizar las competencias académicas asociadas al nivel de desempeño estudiantil. Como representa la figura No 6

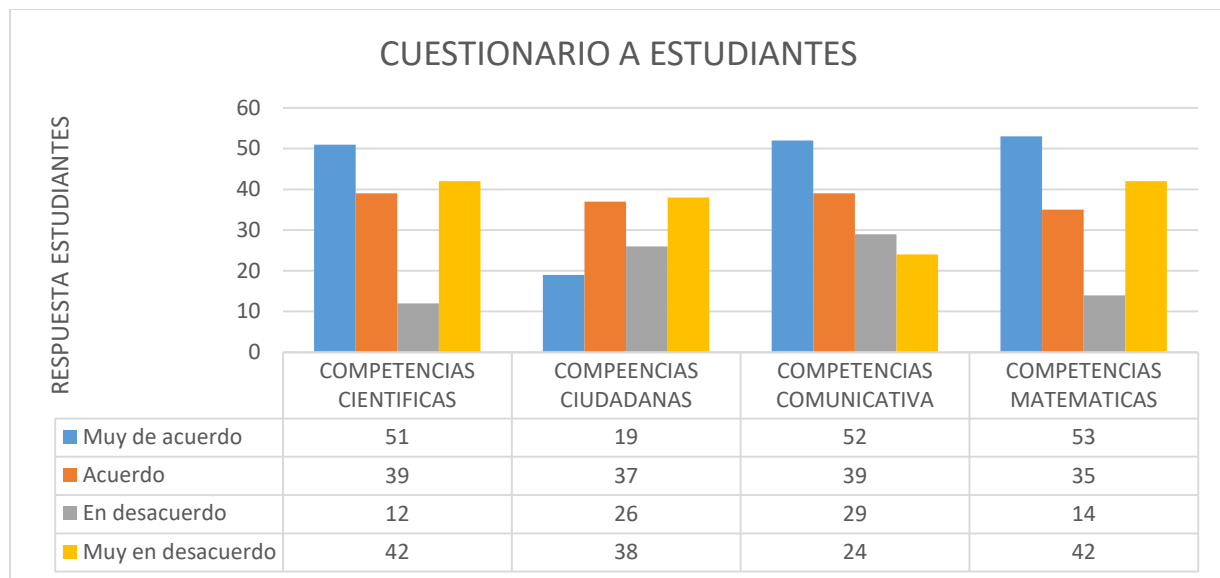


Figura 6. Competencias académicas. Nota: Cuestionario a estudiantes

En los resultados de la aplicación del cuestionarios sobre las competencias académicas se observa que hay más aceptación en las científicas, matemáticas y comunicativas.

Conclusión

Para ultimar con los logros obtenido del estudio censal de los estudiantes con bajo desempeño académico de la institución educativa junin, se puede determinar el análisis de los resultados y la revisión documental de los elementos teóricos que dan soporte científico a este trabajo. Estas responden a los objetivos del estudio y se expresan en coherencia con el diseño metodológico que le dio estructura a la investigación representan un trabajo ordenado y sistematizado el cual nos llevo a concluir lo siguiente:

1. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con bajo niveles de desempeños académico, se relaciona de una manera directa ya que están orientadas a la formación desde una visión disciplinar- específico en todas las áreas fundamentales.
2. Se promueve el aprendizaje que se orienta a la medición, bajo el supuesto de que la nota representa la habilidades necesarias para aprobar o no.
3. Se consideró esencial que las estrategias de enseñanza sean diferenciales para la población que presenta dificultades académicas desde el nivel de desempeño, porque cuando son usadas de manera homogénea con el grupo reducen las probabilidades para que los estudiantes aprueben sus asignaturas, por la falta de flexibilización curricular en la clases en atención a sus necesidades individuales.
4. Las instituciones educativas son el espacio propicio para la adquisición y fortalecimiento de las habilidades esenciales para preparar a las comunidades para la vida en general, pero cuando las estrategias de enseñanza solo fortalecen algunos procesos básicos cognitivos, no permiten que los estudiantes avancen en procesos más complejos que les permita comprender, analizar, resolver situaciones y dar soluciones novedosas a

diferentes problemas; lo que puede desencadenar muy probablemente que no se logró obtener el empoderamiento necesario para afrontar los diferentes retos que se le presenten en un mundo globalizado y cambiante como el de hoy.

Recomendaciones

A partir de los resultados de la investigación, se diseña una propuesta de lineamientos sugeridos a la institución educativa junin, que promuevan los procesos de aprendizaje desde una enseñanza para la comprensión donde se fortalezcan las habilidades para pensar y actuar creativa y flexiblemente a partir de lo que aprendan los estudiantes, de manera que les facilite resolver problemas tanto en su entorno escolar como el familiar. Los docentes deben tener presente cinco factores fundamentales para elegir el tipo de estrategia de enseñanza a utilizar, los cuales son:

1. Considerar las características generales de los aprendices como: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, culturales y familiares
2. Considerar el tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular
3. Establecer la intencionalidad o meta que se va abordar el docente y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Hacer Seguimiento constante del proceso de enseñanza.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado hasta ese momento. Al tener en cuenta los anteriores factores el docente tiene más posibilidades de acertar al elegir las estrategias de enseñanza que más se ajusten a las necesidades evidenciadas en su contexto escolar, cultural y familiar
6. Es importante tener en cuenta la identificación de los intereses, capacidades y necesidades que presenta el grupo, especialmente los estudiantes que manifiestan dificultades de índole social y familiar las cuales afectan su desempeño escolar, para planear, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. Que los incipientes recursos locativos y didácticos con los que cuenta la institución Educativa Junín, se utilicen para fomentar procesos significativos desde múltiples formas de representación, expresión y motivación.
8. Las estrategias deben ser utilizadas de forma reflexiva y flexible para suscitar aprendizaje significativo en cada estudiante.

Referencias bibliográficas

- Almeida, L. S., Guisande, M. A., Primi, R., & Lemos, G. (2008). Contribuciones del factor general y de los factores específicos en la relación entre inteligencia y rendimiento escolar. *European Journal of Education and Psychology* 1(3), noviembre, pp. 5-16
España: Editorial CENFINT Almería,
- Andrade, A. y Orozco V. (2018). Juegos teatrales como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. Tesis, Universidad de la Costa. Recuperado de <https://docplayer.es/94254825-Juegos-teatrales-para-la-inteligencia-emocional-1-juegos-teatrales-como-estrategia-pedagogica-para-fortalecer.html>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Avila M. (2013). Factores determinantes en la repitencia. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos97/factores-incidentes-repitencia-escolar/factores-incidentes-repitencia-escolar.shtml>
- Barcasnegras, Y. J., Rojano, M. E. & Ventura N. J. (2015). La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto del colegio distrital isaac newton de la ciudad de barranquilla. Tesis de pregrado, Universidad de la Costa.
Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/jspui/browse?type=author&value=Asesor%3A+Esnares+Mausse>
- Berger S. C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su

- asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638.
- Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/4358>.
- Bohórquez, A. (2016). *Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación*. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org>
- Cajamarca Franco, F. S., Medina, C., & Isabel, E. (2018). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de lecto escritura de los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa Réplica Aguirre Abad* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2011). *Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria*. *Revista de investigación educativa*, 29(1), 83-96.
- Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2014). *Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597.
- Cerón, D., Pérez, I. Ibáñez, M. (2011). *Inteligencia emocional en adolescentes*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (1), marzo, 2011, pp. 49-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80619286004.pdf>
- Chadwick, C. B. (2001). *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 31(4).
- Correa, A. Muñoz, L., Calderón, y Pahuena, D. (2018). *Bajo rendimiento académico en el área de matemática de estudiantes del grado tercero del colegio integrado de Cabrera sede C Escuela Rural el Diamante Cabrera Santander. Colombia. Tesis de pregrado*. Recuperado de <http://repository.poligran.edu.co/handle/10823/1073>

- Cortés, C. M. (2017). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°. Tesis de maestría. Recuperado de <http://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/330/4/>
- Costa, S., & Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193.
- Cueto, S. (2004, julio). Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 12 (35). Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/150/06/>.
- De Camilloni Alicia R. W. (s.f.). Justificación de la didáctica. En G. Madrid (ed). *El saber didáctico*. (pp. 7 a 39). Buenos Aire, Argentina. Paidós. Recuperado de http://www.unter.org.ar/imagenes/022%20Alicia%20R.%20W.%20de%20Camilloni%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20did%C3%A1ctica%20_0.pdf
- De Greef, Alejandro, (2016). Pedagogía y educación, recuperado de <https://es.slideshare.net/Ajdegreef/pedagoga-y-educacin-63958062>
- Diapositivas, (2017). Introducción a la pedagogía. Recuperado de www.cuc.edu.co.
- Duque, P. A., Vallejo, S. L. y Rodríguez, J. C. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. (Tesis de maestria). Universidad de Manizales – CINDE. Manizales, Colombia Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1254/>
- Espinoza, E. E. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz.

- Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, F. León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1). España.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Fainstein, Gabriela. Cartilla Fe y Alegría N° 10, formación pedagógica, Caracas, 2003. 84p
- Fernández, M. y Ortiz, R, (2017). Las TIC: Incidencia en el desempeño académico en química de estudiantes de décimo grado. Tesis de maestría, Universidad de la Costa (CUC), Barranquilla. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/>
- Garreta, Jordi. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado, CIDE & CEAPA, Madrid. 2008. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/265217518_Garreta_J_La_participacion_de_las_familias_en_la_escuela_publica_Las_asociaciones_de_madres_y_padres_del_alumnado_CIDE_CEAPA_Madrid_2008
- Gomendio, M. (2014). Transformación de la educación: ¿hacia dónde?. Recuperado de <https://www.elmundo.es/opinion/2014/04/24/53595e91268e3ed5528b4585.html>
- González, J. A y Portolés A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311130199005>
- Gracia, A. P. (2012). Factores que influyen en el fracaso escolar en los estudiantes de primaria y el papel de la escuela en este proceso. (Tesis de pregrado). Universidad Virtual. Monterrey. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/270759826>

- García Figueroa, H. A., & Arrieta Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (hmt). *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 54-71. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1102>
- Jiménez, R.T. (2011). Bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede escuela rural mixta la Laguna Cajibío Cauca. Tesis de posgrado, Universidad católica de Manizales. Cauca / Colombia. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de www.cuc.edu.co
- Hernández, B. (2013 julio). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (11).
- Higuera, M. C. (2015). Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del Colegio Simón Bolívar IED de la ciudad de Bogotá. Tesis de maestría, Universidad católica de Colombia. Bogotá Colombia. Recuperado de www.repository.ucatolica.edu.co.
- Inciarte, A. y Zambrano, L. M. (2014). Teorías de pedagógicas. Recuperado de http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/352365/mod_resource/content/3/Lectura%20basica%201%2C%20Unidad%20II%20Teor%C3%ADas%20y%20enfoces%20educativos%20Inciarte-Zambrano%202014.pdf
- Lamedá, V. R. V., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro*, 20(1).

- Lara C. (2018). 6 causas del bajo rendimiento escolar en niños. Recuperado de <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>
- Marcelo, C. M. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector quipico de la carretera Huaura-Sayán, región Lima. 2016. (Tesis pregrados). Universidad católica los ángeles Chimbote. Chimbote – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4533>
- McLanahan, S. y Percheski, C. (2008). Family structure and the reproduction of Inequalities. *Annual Review of Sociology*, 34, pp. 257-76.
- Mena, R. A., Ornelas, E. L., & Hernández, S. Z. (2018). Análisis cualitativo para la detección de factores que afectan el rendimiento escolar: estudio de caso de la licenciatura en tecnologías y sistemas de información. *Pistas Educativas*, 38(120). Recuperado de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/550/484>
- Ministerio de educación nacional, (1994) Decreto 1860. República de Colombia. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de educación nacional. (2006). Competencias básicas programas para el desarrollo de competencias Dirección de calidad de la educación preescolar Básica y media. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/>
- Ministerio de educación nacional. (2008). Desempeño académico. Cartilla lineamientos de tecnología.
- Ministerio de educación nacional. (2009). Decreto 1290 del recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de educación nacional. (2010). Calidad. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de educación nacional. (2012). Sistema de evaluación. Recuperación de

<https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de educación nacional. (2013). República de Colombia. Alumno que reprueba,

recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de educación nacional. (2014). Evaluación de competencias en el marco de la

educación de calidad para la prosperidad. República de Colombia. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de educación nacional. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

Yaneth Giha, Ministra de Educación. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes. (2018). Recuperado de

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co>

Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de

riesgo asociados. *Educación XXI*, 21(1), 41-62. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466003.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. PNUD. (2015). Concepto de desarrollo

humano. Guatemala. Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo->

[humano/concepto/](http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/)

Peña, A. M. y Ponce, S. M. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones

educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla. Tesis de maestría, Universidad de la

Costa (CUC). Barranquilla. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/>

Piaget, Jean (1947). La psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Editorial Psiques.

- Ramos, C. (2013). El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán, Quiché. Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Rivera, Karla. S.f Factores asociados a la repitencia desde la percepción de alumnos y docentes, Recuperado de www.alfaguia.org.
- Rodríguez, M. L. (2004). Teoría del aprendizaje significativo. eprint.ihmc.us
- Román, Marcela. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), pp. 33-59. España. Recuperado www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf
- Rojas, M. (2018). Habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes del tercer grado nivel primaria de la escuela normal superior cristo rey, Santander. Colombia
- Rojas, A. T. (2017). Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Recuperado de https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_
- Samboní, Mireya. (2001). Deserción Escolar en una escuela nueva de la zona rural del municipio de Mercaderes Cauca. Tesis pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Popayán.
- Shavelson, R. J., Hubner, J.J., Stanton, J.C. (1976). Self concept:validation of construct interpretations. *Review of educational Research*,46,407-441
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rosario, P., Rodríguez, S., & Reguero, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562-569. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>.

VIU. (2018). Factores determinantes del bajo rendimiento en el aprendizaje. Recuperado de <https://www.universidadviu.com>

Yunga, P., Javier, E., García, R., & Enrique, J. (2018). Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año del bachillerato en la asignatura de emprendimiento y gestión. Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Anexos

Anexo 1 Cuestionario a maestros

CUESTIONARIO A MAESTROS

El presente instrumento es un procedimiento sistemático que permitirá obtener información dentro de la situación pedagógica. Los datos recolectados tendrán fines exclusivamente académicos.

Este cuestionado es con el objeto de establecer características que permita construir estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los estudiantes de sexto grado.

Por favor, conteste las siguientes frases encerando la letra con la repuesta que considere más apropiado.

A. muy de acuerdo

B. de acuerdo

C. en desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

Sexo _____ Edad _____

1. La planta física y los salones de clases están en buenas condiciones para el aprendizaje de los estudiantes	A	B	C	D
2. Los estudiantes valoran sus estudios y rinden académicamente en las clases	A	B	C	D
3. La aplicación y dominio de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, hacen competente a los estudiantes.	A	B	C	D
4. La comunicación que hay entre docente y estudiantes es positiva.	A	B	C	D
5. La motivación a los estudiantes sirve para que atiendan con esmero la ejecución de las clases	A	B	C	D
6. Es importante apoyar a los estudiantes que tienen dificultades de comportamiento y aprendizaje.	A	B	C	D
7. Es necesario realizar seguimiento permanente al aprendizaje de los estudiantes.	A	B	C	D

8. Es importante la Organización de las actividades en clase, de acuerdo con las diferencias individuales, la diversidad cultural y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	A	B	C	D
9. La Organización del trabajo escolar y la preparación de las clases son en base al plan de estudios.	A	B	C	D
10. La planeación de clase incluye metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempos, recursos y criterios de evaluación	A	B	C	D
11. Un ambiente favorable y agradable favorece un aprendizaje apropiado para el desarrollo de las clases.	A	B	C	D
12. La aplicación de estrategias metodológicas y didácticas logran resultados satisfactorios en los estudiantes	A	B	C	D
13. La utilización del material educativo existente en la institución o en el contexto educativo son creativa y recursiva para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes.	A	B	C	D
14. La construcción de un proceso educativo continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.	A	B	C	D
15. La motivación es un ejemplo y acción pedagógica, para el procesos formativos de los estudiantes	A	B	C	D
16. El aprendizaje significativo permiten desarrollar una serie de acciones enfocadas a las temáticas en estudio.	A	B	C	D
17. La realización de ejercicios de conciencia del propio saber conducen al estudiante a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.	A	B	C	D
18. La aplicación del juego facilita el aprendizaje de interacción agradable y emocional	A	B	C	D
19. La aplicación del sistema de evaluación en el proceso de aprendizaje, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.	A	B	C	D

Anexo. 2 Cuestionario a estudiantes TMMS-24**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES TMMS-24**

Este cuestionario es con el objeto de describir las causas de orden académico y social al nivel de desempeño estudiantil.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Sexo: _____ Edad: _____

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5

15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo. 3 Cuestionario a estudiantes**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

Este cuestionario tiene por objeto analizar las competencias académicas asociadas al nivel de desempeño estudiantil

Por favor, conteste las siguientes frases encerando la letra con la repuesta que considere más apropiado

Edad_____ **sexo**_____

A. muy de acuerdo

B. de acuerdo

C. en desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

1. El aula de clases cuenta con elementos adecuados que propician el aprendizaje.	A	B	C	D
2. Te preocupas por estudiar y rendir académicamente en clases	A	B	C	D
3. En general estoy satisfecho de mi rendimiento académico	A	B	C	D
4. La falta de interés y comunicación entre padres e hijos afecta el bajo desempeño académico de los estudiantes	A	B	C	D
5. La mala actitud de los padres influye en el bajo desempeño académico	A	B	C	D
6. La falta de reconocimiento de los esfuerzos de los estudiante muchas veces, no son tenidos en cuenta.	A	B	C	D
7. El espacio que dedicas a realizar los trabajos académicos es utilizado en quehaceres domésticos por imposición de sus padres	A	B	C	D
8. El perfeccionismo afecta el bajo desempeño académico	A	B	C	D
9. Negociar el estudio al premio y al castigo influye en el bajo desempeño académico.	A	B	C	D
10. Las redes sociales influye en el bajo el desempeño académico del estudiante	A	B	C	D
11. La falta de motivación de los docentes afecta el bajo desempeño académico de los estudiantes	A	B	C	D
12. Los problemas en el hogar influye en el bajo desempeño académico	A	B	C	D
13. Las dificultades de leer y desarrollar operaciones matemáticas afecta el bajo desempeño académico.	A	B	C	D
14. Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño	A	B	C	D
15. La falta de nutrientes influye en el bajo desempeño	A	B	C	D

16. Realizas los compromisos y actividades escolares.	A	B	C	D
17. Crees que eres una persona inteligente	A	B	C	D
18. Crees que tienes buena memoria	A	B	C	D
19. Cuando la docente te explica las actividades de clase la miras	A	B	C	D
20. Comprende las tareas que te da la docente	A	B	C	D
21. Te interesa las actividades que te propone la docente	A	B	C	D
22. Al realizar las actividades te concentras en ella.	A	B	C	D
23. Llevas a cabo conductas violentas, sin reflexionar las preguntas	A	B	C	D
24. Crees en el uso de respuesta utilizado para responder a las habilidades de enseñanza	A	B	C	D

Anexo.4 Cuestionario de habilidades sociales de goldstein**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

EDAD: _____ SEXO _____

Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

Marque 1 si nunca utiliza la habilidad

Marque 2 si muy pocas veces utiliza a habilidad

Marque 3 si alguna vez utiliza la habilidad

Marque 4 si a menudo utiliza la habilidad

Marque 5 si siempre utiliza la habilidad

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?					
4. ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8. ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10. ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					

18. ¿Intenta comprender el enfado de otras personas?					
19. ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quién necesita?					
25. ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás las cosas de la mano?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					

40. ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decida lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?					
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?					
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE LA COSTA.
DEPARTAMENTO: HUMANIDADES.
PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
PROYECTO: LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUNÍN.
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

Jul

No. Cédula:

Anexo. 6 Instrumento de valoración general

UNIVERSIDAD DE LA COSTA.
DEPARTAMENTO: HUMANIDADES.
PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.
PROYECTO: LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS (6º) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUNÍN.

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN GENERAL

IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR DE LOS INSTRUMENTOS

Nombre: Darcy Casilla Matheus

Título de Maestría: Maestría en Pedagogía.

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia.

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 42 años.

5. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: xxx ¿Por qué?

Por la relevancia de la información que construye para el logro de los objetivos de la investigación.

No: _____ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: xxx ¿Por qué?

Siguen las normas técnica para el tipo de instrumento.

No: _____ ¿Por qué?

7. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: xxx ¿Por qué?

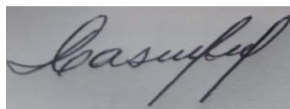
Atienden lo planteado en la estructuración teórica de las variables en estudio.

No: _____ ¿Por qué?

8. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: xxx ¿Por qué?

Permiten el logro de los Objetivos. No: _____ ¿Por qué?



Firma del Evaluador: Darcy Casilla Matheus

No. Cédula: 4.522.714